

Domeniul și scopul

- Folosirea spontană a cuvintelor ce arată recurența/repetiția:
 - mai mult
 - inca unul/una
 - inca puțin
 - din nou

Activități

L-ați învățat pe copil limbajul asociat cu ”recurența”/”repetiția” încă din Săptămâna 4. Copilul ar trebui să folosească acest limbaj în mod spontan. Ce cuvinte folosește? Asigurați-vă că ele sunt notate în lista dvs. cu vocabularul expresiv. Dacă el nu le folosește în mod spontan încă, puneți la cale niște activități prin care să îi sugerați să folosească limbajul pe care îl înțelege. Puteți să acordați o atenție specială în timpul rutinelor zilnice ocaziilor când ar putea să folosească acest limbaj. Folosiți tehnicile sugestiilor pe care le-ați învățat: așteptarea, arătatul, folosirea indicatorului. Dacă copilul folosește ”mai mult”, trebuie să treceți la nivelul superior, ”Mai mult suc”, ”Vrei mai mult suc”. Trebuie de asemenea să îl învățați alte modalități de a spune același lucru oferindu-i un exemplu, ”Ah, îți dorești încă o ceașcă de suc”. Subliniați acustic noul cuvânt, astfel încât el să îl audă în contextul pe care îl cunoaște. Copilul ar trebui să imite acest limbaj nou atunci când îl aude, ar trebui să facă imitații spontane în fiecare zi de acum. Dacă nu imită, oferiți-i încă o dată exemplul și rămâneți în expectativă sau folosiți o altă modalitate de a-i sugera. Acum conștientizați că este important să duceți copilul la următorul nivel de dezvoltare, lărgindu-i/îmbogățindu-i astfel cunoașterea și limbajul. Puneți-vă ca obiectiv pentru această săptămână toate aceste tipuri de recurență/repetiții pentru a vă asigura că-i lărgiți copilului înțelegerea acestei părți de limbaj.

- Ceaiul de după-amiaza – mai mult suc, un alt biscuite, încă, etc.
- Joaca în parc – mai fă încă o dată (datul pe topogan, împinsul leagănelului etc).
- Povești la culcare – mai citește o dată, încă o carte, mai multe povești, etc.
- Cântatul – alege cântecele cu diferite acțiuni pe care copilul să vrea să le repete din nou și din nou.



| Data | Ce a facut copilul dvs.? |
|------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |